



**ISTITUTO Di ISTRUZIONE SUPERIORE
“Enrico Mattei”**

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735 - BOIS017008@pec.istruzione.it
<http://www.istitutomattei.bo.it> - iis@istitutomattei.bo.it – C.F. 92004600372

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto e trasmesso alle famiglie, alle studentesse e agli studenti.

Deliberato in Consiglio di Istituto in data

Revisione 1 - a.s. 2020-2021

Sommario

Finalità, modalità di applicazione e informazione	2
Piattaforme digitali	4
Spazi di archiviazione	5
Metodologie	5
Quadri orari settimanali	6
Organizzazione Attività Integrate Digitali	7
Modalità di attuazione	7
Registrazione delle Attività Integrate Digitali	8
Modalità di convocazione e di svolgimento delle attività sincrone	8
Modalità di svolgimento delle attività asincrone	8
Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo	9
Alunni con Bisogni educativi speciali	9
Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità	10
Norme di comportamento	10
Valutazione	11
Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali	12
Privacy	12
Formazione personale	12

Finalità, modalità di applicazione e informazione

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Enrico Mattei.

Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale. In caso fosse disposta la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, la modalità di didattica digitale integrata, sia per gruppi classe che singoli alunni in caso di quarantena, può essere lo strumento efficace di proseguimento delle attività didattiche.

Inoltre la didattica digitale integrata può essere utilizzata, in modalità complementare a quella in presenza, per le attività di recupero degli apprendimenti, per singoli studenti, gruppi o classi, per percorsi di approfondimento disciplinari e interdisciplinari.

La DDI è uno strumento utile per lo sviluppo di competenze disciplinari e personali, in particolar modo per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

La DDI risponde alle esigenze dettate dai bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico).

Si devono tenere distinti **tre** casi:

1. **DDI con la classe in presenza:** ogni aula è attrezzata con videocamera e microfono per consentire agli studenti assenti perché positivi al Covid o per isolamento/quarantena di seguire le lezioni svolte in presenza.

Nel caso di studenti assenti per più di 10 giorni consecutivi per BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, essi (i loro genitori, se minorenni) potranno presentare una motivata richiesta al Coordinatore di classe per assistere in collegamento internet alle lezioni svolte in presenza

2. **DDI con la classe sempre a distanza:** nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, sono rimodulati gli obiettivi didattici: spetta ai dipartimenti disciplinari e poi ai singoli consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento degli obiettivi disciplinari. Il quadro orario settimanale è rimodulato

(Vedi Quadro orario settimanale)

Si favorirà la partecipazione in presenza degli studenti con BES in base a quanto previsto dalla normativa.

Si cercherà di garantire la possibilità di svolgere in presenza le attività di laboratorio contemplate di dai vari ordinamenti, nel caso non siano altrimenti esperibili, e in ottemperanza alle norme vigenti.

3. **DDI con la classe a turno in presenza o a distanza:** nel caso in cui le attività in presenza siano, per ragione epidemiologiche, rimodulate con una turnazione delle classi in base ad una riduzione della percentuale di attività in presenza: l'orario di erogazione delle attività didattiche rimane invariato, gli obiettivi didattici sono rimodulati come sopra, dai dipartimenti e dai consigli di classe.

Si ritiene che attraverso le attività di DDI sia possibile:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza;
- strutturare frequenti momenti di condivisione degli apprendimenti sfruttando le diverse piattaforme;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere a loro volta distinte in due modalità che, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, come ad esempio le video – lezioni preparate dal docente.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati nei casi previsti.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti Coordinatori di Dipartimento supportano i colleghi nel necessario svolgimento della Didattica Digitale Integrata.

Piattaforme digitali

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato G Suite come piattaforma assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito dell'Istituto www.istitutomattei.bo.it
- Il Registro elettronico ClasseViva (Gruppo Spaggiari), strumento ufficiale per consentire:
 - rilevazione delle presenze/assenze degli studenti;
 - comunicazione scuola-famiglia;
 - annotazione dei compiti giornalieri e delle attività della classe;
 - riepilogo di quanto svolto visibile alla voce *lezioni*;
 - calendarizzazione delle verifiche;
 - prenotazione dei colloqui;
 - utilizzo della funzione compiti;
 - condivisione di materiale didattico;
 - gestione e visualizzazione delle valutazioni formative, sommative e degli esiti finali;

- annotazioni per singoli studenti o gruppi
- la piattaforma *G Suite* : dal 2016 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google. La piattaforma è completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione, non si ricevono annunci pubblicitari.
E' protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato. Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale. La Google Suite for Education in dotazione all'Istituto è associata al dominio **@matteibo.istruzione.it** e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google che consentono la gestione della DDI tra le quali Google Drive, Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Jamboard.
Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso della piattaforma G Suite con altre applicazioni web sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti comunicati e condivisi con famiglie e studenti.

Spazi di archiviazione

G Suite rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti, in cui i materiali prodotti (sia materiale di supporto alle lezioni che le prove di verifica dei docenti, sia i lavori degli studenti) sono archiviati tramite Google Drive.

ClasseViva ha, a sua volta, uno spazio per l'archiviazione dei materiali prodotti.

Questi spazi permettono di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi o tra docenti o tra docenti e studenti.

Le metodologie della didattica digitale

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie che possono essere utilizzate in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lezione dialogata o interattiva, anche con il supporto di PPT, Jamboard, etc...
- Lavoro cooperativo
- Problem posing e problem solving
- Flipped Classroom
- Didattica breve

- Percorsi autonomi di approfondimento da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Risoluzione di esercizi, casi e compiti di realtà su argomenti di studio ed elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Attività asincrone: uso di registrazioni audio e/o video nella didattica, sia per produrre sia per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio Youtube o Screencast-o-matic (possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente).

Inoltre, altri metodi più specifici, come, ad esempio:

- Debate
- Project based learning
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Quadri orari settimanali

Le lezioni dell'a.s. 2020-2021 si svolgeranno in modo regolare: su sei giorni dal lunedì al sabato svolti da ogni classe in presenza negli spazi dell'istituto, se possibile.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il medesimo quadro orario delle lezioni in presenza, con le medesime pause didattiche tra una lezione e la successiva. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 25 unità orarie antimeridiane di attività didattica sincrona, approvato dal Consiglio di Classe. Le ore di lettorato vanno mantenute secondo l'orario settimanale.

Ciascun insegnante completerà, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare in orario anche pomeridiano, **anche su base plurisettimanale** con ulteriori AID che, possibilmente, non coinvolgono tutta la classe: ad esempio in modalità laboratoriale a piccoli gruppi, verifiche orali, anche formative, organizzazione di attività/prodotti/progetti di gruppo, esercitazioni, attività di sportello, di approfondimento, sostegno o recupero individuali, gestione della consegna di materiale propedeutico ad attività che gli studenti svolgono in autonomia (esempio compiti, esercizi, verifiche su classroom).

Per maggiore precisione si sottolinea il **diritto alla disconnessione dalle ore 17 alle ore 8**, sia per i docenti che per le studentesse e gli studenti. Ciò significa che possono essere inviati compiti, materiali, indicazioni anche dopo le ore 17, ma senza prevedere la visualizzazione da parte dei docenti e degli studenti.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione del monte ore settimanale previsto in presenza è stabilito:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone online, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Organizzazione Attività Integrate Digitali

Modalità di attuazione

I Dipartimenti disciplinari hanno rivisto le programmazioni in base alle esigenze che derivano dalla DDI, in considerazione delle eventuali riduzioni di orario stabilite dal Consiglio di Classe.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;

- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Registrazione delle Attività Integrate Digitali

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta con la massima precisione.

Le AID complementari alle 25 ore settimanali, siano esse sincrone per piccoli gruppi o asincrone, antimeridiane o pomeridiane sono firmate come DIDATTICA A DISTANZA. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nel caso in cui sia coinvolto solo un gruppo di studenti, nelle note viene indicata l'attività che gli altri studenti sono tenuti a svolgere.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe (ClasseViva), in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Modalità di convocazione e di svolgimento delle attività sincrone

Le videolezioni o altre attività sincrone, rivolte all'intera classe o ad un gruppo classe, saranno avviate direttamente dall'insegnante utilizzando Google Meet o altri ambienti predisposti, in base agli accordi presi col gruppo classe. Le altre AID, a completamento dell'orario, dovranno essere programmate e segnate in agenda con ampio anticipo.

All'inizio dell'attività, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e di registrare sul registro le eventuali assenze.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano preferibilmente Google Classroom e/o ClasseViva come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Queste piattaforme consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'Istituto attiva corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown, con le modalità che si riterranno più adatte.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche
- corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri
- attività formative connesse ai progetti inseriti nel PTOF
- corsi per l'acquisizione di certificazioni ECDL
- attività di orientamento e PCTO
- attività connesse allo sviluppo di competenze trasversali (tutoraggio classi prime, tutoraggio orientamento, progetti di solidarietà, concorsi o altre forme di partecipazione ad attività promosse da enti del territorio).
- Sportelli didattici

Maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione verranno comunicati tramite la Bachecca del Registro elettronico se rivolti a tutti gli studenti o via mail se rivolti a gruppi classe.

Tali attività, in caso di lockdown temporanei, saranno portate avanti con le modalità DDI, cercando di arrivare ad un risultato e di non disperdere tutto il lavoro svolto negli anni dal nostro Istituto in ordine alla crescita complessiva, culturale e personale, degli studenti. Queste attività possono concorrere a rafforzare il senso di appartenenza degli studenti al gruppo classe e alla scuola nel suo complesso, compensando in parte alla distanza e al senso di isolamento che potrebbe derivare da nuovi lockdown.

Alunni con Bisogni educativi speciali

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni, e per gli alunni con disabilità che seguono un percorso equivalente, è quanto mai necessario che i docenti del consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP o nel PEI.

La referente per gli alunni con disabilità, e gli insegnanti di sostegno mantengono attiva la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe. I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani

anche con piccoli gruppi.

Per gli studenti con DSA e BES ogni coordinatore di classe media nella comunicazione con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via le attività in DaD, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento.

Nel caso di studenti o studentesse in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, questi studenti seguiranno direttamente dal proprio domicilio le lezioni svolte a scuola attraverso la connessione sincrona o la registrazione della lezione stessa.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'Istituto è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI, vedi art. 7 punto 10.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare ordinatamente al meeting.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della

sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, le valutazioni intermedie e finali che si assumono in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza, specificando nelle note il tipo di verifica svolta, se in presenza o a distanza.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown (esempio per più di quindici giorni), i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Classroom, Documenti di Google o Moduli);

-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, la scuola rileva il loro fabbisogno avviando un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di specifici criteri approvati dal Consiglio di Istituto che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione sull'utilizzo della Google Suite for Education;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Formazione personale

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo.

L'Istituto organizza allo scopo iniziative formative all'utilizzo dei dispositivi, delle piattaforme, delle tecnologie e delle metodologie; tali iniziative sono realizzate all'interno dello stesso Istituto e vengono concentrate nella prima parte dell'anno scolastico per fornire a tutto il personale gli strumenti per una Didattica Digitale Integrata efficace, inoltre altre proposte di formazione e aggiornamento sugli stessi temi sono organizzate dall'Ambito Territoriale di riferimento.

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale dell'Istituto Mattei, Prof. Daniele Binda che può essere contattato per email al seguente indirizzo: daniele.binda@matteibo.istruzione.it.