

**Istituto di Istruzione Secondaria**

**“Enrico Mattei”**

Tecnico Economico – Liceo Scientifico

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale

Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO

Tel. 051 464510 – 464545 – C.F. 92004600372 – Codice Univoco: UFRDH1

www.istitutomattei.bo.it - iis@istitutomattei.bo.it – bois017008@pec.istruzione.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

*In rosso vengono date indicazioni per la compilazione da cancellare prima della consegna del documento*

**1. DATI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Nome Cognome |  |
| nato a |  |
| il |  |
| Residente a |  |
| in | Via/Piazza N. Prov. |
| Telefono |  |
| e-mail |  |
| Classe |  |
| Coordinatore di classe |  |

**2. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Segnalazione diagnostica alla scuola redatta:** |  |
| **In data** |  |
| **Dal dottor** | **Privato/ ASL** |
| **In attesa di conformità da parte dell’ASL** |  |
| **Con visto di conformità da parte dell’ASL**  **data** |  |

**Tipologia del disturbo (indicare il grado SOLO se specificato nella diagnosi)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| DISLESSIA |  |
| DISGRAFIA |  |
| DISORTOGRAFIA |  |
| DISCALCULIA |  |

**Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Eventuali comorbilità (dalla diagnosi):**

(es: disturbi del linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbo dell’attenzione, disturbi emotivi, disturbo del comportamento, …….)

………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………….

**Eventuali interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tempi | Frequenza |
| Logopedia |  |  |
| Tutor |  |  |
| Altro |  |  |

**Caratteristiche del processo di apprendimento dell’allievo**

*Parte da compilare con la collaborazione dei genitori e dello studente per una conoscenza più approfondita della situazione di partenza dell’allievo*

**Strategie utilizzati nello studio:**

*(Es.: sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…), elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ….)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Punti di forza**

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**Eventuali aiuti richiesti dall’alunno:**

*(tutor, genitore, compagni, …)*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

**Utilizza strumenti compensativi**

Se si, indicare quali:

|  |  |
| --- | --- |
| Per la LETTURA |  |
| Per la SCRITTURA |  |
| Per il CALCOLO |  |
| … |  |

**Eventuali informazioni aggiuntive contenute nella documentazione presentata a scuola o rilevate dai docenti** (autostima, autonomia e modalità di lavoro scolastico ecc.)

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

**3. PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente una didattica personalizzata da realizzare attraverso i seguenti interventi educativi e didattici**

*(cancellare o eventualmente integrare le strategie in base a quanto viene adottato dall’intero C. di C.)*

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZABILI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

* identificazione parole–chiave, costruzione schemi, tabelle o diagrammi
* *riscrittura di testi con modalità grafica “senza grazie”.*
* *strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)*
* *fotocopie adattate, mappe concettuali, schemi*
* *utilizzo del PC per scrivere, utilizzo del correttore ortografico ecc.*
* *altri strumenti informatici (libro digitale, sintesi vocale, programmi per realizzare grafici)*
* *registrazioni delle lezioni (previo accordo col docente)*
* *software didattici*

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* *Promuovere una didattica strutturata, anche attraverso la costruzione di schemi e mappe concettuali*
* *Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce*
* *Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)*
* *Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline*
* *Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”*
* *Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali*
* *Utilizzare l’apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale*
* *Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento*
* *Promuovere l’apprendimento cooperativo, la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE DURANTE L’ANNO**

Istruzioni per la compilazione:

si riporta in allegato in fondo l’esempio di alcuni possibili strumenti compensativi, delle misure dispensative e dei criteri per la valutazione personalizzata che dovranno essere scelte e/o integrate/modificate dal C. di C.

L’intero consiglio di Classe specifica gli strumenti compensativi, le misure dispensative comuni che verranno adottati per l’anno scolastico in corso.

Gli **schemi, le mappe e i formulari** che si utilizzeranno durante le verifiche scritte e le interrogazioni dovranno essere **preventivamente concordati con il docente** che li controllerà e vi apporrà una firma. Schemi, mappe e formulari, dovranno essere conservati in maniera ordinata in un quaderno ad anelli o in un porta listino.

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA |
|  |
|  |
|  |
|  |

EVENTUALI INTEGRAZIONI DI STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATA **RELATIVE AD ALCUNE DISCIPLINE SPECIFICHE**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti. Si faccia rifermento all’ O. M. 04.05.2017, N. 257*

*all’art .23 “esami dei candidati con DSA e BES “. In particolare per gli alunni BES si veda l’art. 4: In ogni caso, per tali alunni, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA”*

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DEL DOCENTE** | **MATERIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  | NOME E COGNOME | Firma |
| --- | --- | --- |
| Coordinatore di classe per il cdc |  |  |
| Genitori |  |  |
| Alunno/a |  |  |

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALLEGATO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | |
| Utilizzo del proprio computer eventualmente dotato di softwar compensativi (OCR, sintesi vocale, programmi per la costruzione di mappe concettuali, etc.) | |
| Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | |
| Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo e di foto della lavagna **previa autorizzazione del docente**. | |
| Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | |
| Utilizzo di calcolatrice o ausili per il calcolo (fogli di calcolo, linee dei numeri cartacee e non, etc.) | |
| Utilizzo di mappe, schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e *verifiche scritte o orali* | |
| Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*), mappe, schemi e formulari | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi | |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” Arial, Trebuchet, Verdana, carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. | |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA** |
| Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) | |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate | |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi o dei quesiti senza modificare gli obiettivi | |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) con riduzione di domande a risposte aperte | |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande chiuse, vero/falso o di esercizi cloze | |
| Attribuzione di maggior peso alle valutazioni delle verifiche orali rispetto a quelle delle verifiche scritte. | |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione degli esercizi | |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |