

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "Enrico Mattei"**

TECNICO ECONOMICO – LICEO SCIENTIFICO  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO-SOCIALE  
Via delle Rimembranze, 26 – 40068 San Lazzaro di Savena BO  
Tel. 051 464510 – 464545 – fax 452735  
[www.istitutomattei.bo.it](http://www.istitutomattei.bo.it) - [iis@istitutomattei.bo.it](mailto:iis@istitutomattei.bo.it) – [BOIS017008@pec.istruzione.it](mailto:BOIS017008@pec.istruzione.it)

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

### **MATERIA: SCIENZE UMANE**

## **PROGRAMMA ESAME INTEGRATIVO PER LA CLASSE TERZA**

#### **PROGRAMMA CLASSE PRIMA**

##### **LE SCIENZE UMANE E IL LORO STATUTO SCIENTIFICO**

Definizione delle scienze umane: psicologia, sociologia, pedagogia e antropologia culturale; discipline collegate.

L'approccio interdisciplinare delle scienze umane. Conoscenza scientifica e conoscenza di senso comune: definizioni e differenze. Le caratteristiche del sapere scientifico.

La nascita della psicologia scientifica dalla filosofia: W. Wundt. I diversi settori della psicologia.

##### **METODI E METODOLOGIA**

I caratteri della ricerca scientifica.

Concetti di validità, attendibilità, standardizzazione.

Il metodo dell'osservazione (artificiale e studio sul campo, diretta e indiretta, partecipante e non partecipante).

Il metodo sperimentale: variabili, gruppi di controllo e sperimentali; l'esperimento di A. Bandura

Il metodo delle inchieste: popolazione e campione, principali tecniche di campionamento, interviste e questionari

Il test

L'analisi di documenti

##### **PSICOLOGIA COGNITIVA: LA PERCEZIONE**

La psicologia cognitiva e i processi cognitivi.

Il processo percettivo: percezione e sensazione

La percezione come fenomeno di elaborazione complessa

La percezione visiva e le illusioni ottiche

La teoria della Gestalt e le leggi di organizzazione percettiva

Le costanze percettive

La percezione della profondità

##### **PSICOLOGIA COGNITIVA: LA MEMORIA**

Definizione e caratteristiche della memoria.

La memoria come deposito dinamico e la memorizzazione come rielaborazione strutturata. Le funzioni della memoria.

L'orientamento cognitivista nello studio della memoria. Il modello di Atkinson e Shiffrin: MS, MBT, MLT: contenuti, capacità, durata.

I differenti depositi della MLT: implicita (procedurale, associativa), esplicita (semantica, episodica)

Il recupero: rievocazione e riconoscimento

Le cause dell'oblio: tempo, decadimento, rimozione, interferenza e mancata elaborazione

Le ricerche di Ebbinghaus: la curva dell'oblio, l'effetto seriale, la memorizzazione distribuita. I falsi ricordi e i ricordi distorti.

#### PSICOLOGIA COGNITIVA: L'APPRENDIMENTO

Definizione di apprendimento. I concetti di stimolo, risposta, ambiente.

L'apprendimento dei comportamenti: comportamenti innati e comportamenti appresi, l'influenza dell'ambiente, natura e cultura.

Il condizionamento classico: Pavlov e Watson

Skinner: il condizionamento operante: il concetto di rinforzo, tipologie e programmi di rinforzo, il rinforzo negativo e la punizione.

Il comportamentismo: nascita della scuola comportamentista, esponenti, principi teorici fondamentali e metodi.

L'apprendimento cognitivo: l'insight, l'apprendimento latente di Tolman, l'apprendimento per evitamento.

L'apprendimento per osservazione e per imitazione: l'esperimento di Bandura e la tradizione.

L'imprinting

Confronto approfondito tra le scuole e gli orientamenti della psicologia: Comportamentismo (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi) Gestalt (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi), Cognitivism (esponenti, principi teorici fondamentali, metodi)

#### PSICOLOGIA COGNITIVA: L'INTELLIGENZA

Il problema della definizione dell'intelligenza.

I modelli di spiegazione dell'intelligenza: il modello unidimensionale della psicomatria di Binet, il pensiero produttivo e riproduttivo di Wertheimer, il pensiero convergente e il pensiero divergente, la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

La misurazione dell'intelligenza: i test di Binet, la scala Binet-Simon, il Q. I.

L'intelligenza emotiva di Goleman.

#### EMOZIONI E MOTIVAZIONI

Definizione di emozione come reazione multicomponentiale. Le emozioni primarie. Le emozioni tra natura e cultura.

L'intelligenza emotiva.

L'empatia: definizione, livelli di empatia e basi biologiche: i neuroni specchio.

Definizione di motivazione. Classificazione delle motivazioni in base allo scopo e in base ai bisogni: motivazioni innate, innate specifiche, complesse, intrinseche ed estrinseche. Il concetto di bisogno e la piramide di Maslow.

#### LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, i principali campi d'indagine e l'articolazione metodologica.
2. Confrontare teorie relative ai processi psichici.
3. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.
4. Raggiungere la consapevolezza della specificità dei linguaggi disciplinari e saperli utilizzare in modo adeguato.
5. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati. In particolare: produrre un breve testo descrittivo e rispondere a un questionario a risposte aperte.
6. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti-chiave per ordinarli in una mappa concettuale semplice.

#### PROGRAMMA CLASSE SECONDA

##### COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

Il concetto di comunicazione

La comunicazione nel mondo animale.

La comunicazione umana: linguaggio non verbale e linguaggio verbale. Differenza tra lingua e linguaggio.

## PSICOLOGIA SOCIALE: IL GRUPPO E L'INFLUENZA SOCIALE

Introduzione alla psicologia sociale

Il gruppo sociale: definizione e tipologie

La dinamica di gruppo: il concetto di interdipendenza e di totalità dinamica, i fattori della dinamica di gruppo

La leadership: definizione e classificazione: democratica, autoritaria, permissiva, del compito e della relazione. L'influenza sociale: definizioni e tipologie. La pressione della maggioranza (esperimenti di Asch), l'obbedienza all'autorità (Milgram).

## PSICOLOGIA SOCIALE: LA COGNIZIONE SOCIALE, STEREOTIPI E PREGIUDIZI

La cognizione sociale: effetto primacy, effetto alone, il ragionamento sociale e le euristiche.

Le attribuzioni: definizione e stili attributivi, il modello di Weiner, attribuzioni nella vita scolastica, l'effetto Pigmalione.

Definizione di stereotipo e pregiudizio. Nascita e conseguenze dello stereotipo. Pregiudizi: origine, tipologie e conseguenze. Identità sociale e conflittualità sociale.

## LA RIFLESSIONE PEDAGOGICA NEL MONDO ANTICO:

La *paideia* greca. Modelli educativi a confronto: Sparta e Atene. I sofisti e Socrate (il dialogo socratico),

L'ideale educativo romano: l'*humanitas* (Cicerone) e il *mos maiorum* (Catone).

I capisaldi del pensiero pedagogico di Quintiliano

## LIVELLI ESSENZIALI DI PRESTAZIONE DEL PROFILO DEL BIENNIO

1. Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
2. Confrontare teorie relative ai processi cognitivi
3. Riconoscere alcune delle specifiche problematiche che caratterizzano lo sviluppo della personalità, le dinamiche psico-sociali, la relazione educativa.
4. Collegare i principi fondamentali della psicologia generale e sociale con la dimensione pedagogica, in rapporto sia al metodo di studio, sia alla relazione educativa.
5. Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli pedagogici messi in atto tra l'età antica e il Medioevo.
6. Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra fattori biologico-culturali, individuali e sociali.
7. Saper utilizzare in modo adeguato in linguaggio disciplinare.
8. Esporre in maniera corretta, in forma orale e scritta, i contenuti trattati. In particolare: produrre un breve testo descrittivo e rispondere a un questionario a risposte aperte.
9. Riconoscere e saper estrapolare da un testo scientifico i concetti-chiave per ordinarli in una mappa concettuale semplice.

## Testi consigliati per la preparazione:

Clemente, Daniela, La conoscenza di sé e del mondo, Torino, Paravia, 2018

Renzo Tassi, Sandra Tassi, Patrizia Zani, I saperi dell'educazione, Bologna, Zanichelli, 2014

Bianchi, Di Giovanni, Mente, Comunicazione, Educazione, Torino, Paravia, 2012

Dispense sulla metodologia della ricerca